

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета

Канапухин П.А.

12.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.11 Региональная социально-экономическая политика

- 1. Код и наименование направления подготовки:**
38.03.04 "Государственное и муниципальное управление"
- 2. Профиль подготовки:** «Региональное управление»
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра региональной экономики и территориального управления
- 6. Составители программы:** Рисин И.Е., д.э.н., профессор
- 7. Рекомендована:** НМС экономического факультета, протокол №4 от 21.04.2022
- 8. Учебный год:** 2025/2026 **Семестр (-ы):** 8

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для разработки региональной социально-экономической политики и обоснования механизма ее реализации.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование целостного представления о современных теоретических основах разработки и реализации региональной социально-экономической политики;
- развитие навыков оценки современной российской и зарубежной практики разработки и реализации региональной социально-экономической политики;
- приобретение навыков обоснования целей и задач региональной социально-экономической политики и механизма ее реализации;
- приобретение навыков разработки основных положений концепции проекта государственно-частного партнерства как инструмента региональной социально-экономической политики.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам:

студент должен знать:

- требования законодательства Российской Федерации и нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность в сфере государственно-частного партнерства;
 - статистические и маркетинговые способы сбора, обработки, анализа и прогнозирования данных;
 - методы оценки социально-экономической эффективности государственно-частного проекта;
 - основные механизмы финансирования инвестиционных проектов государственно-частного партнерства;
 - особенности практики применения механизмов государственно-частного партнерства на российском и зарубежных рынках;
- студент должен уметь:
- анализировать документы стратегического планирования;
 - собирать, анализировать, систематизировать сведения и данные, необходимые для подготовки проекта государственно-частного партнерства;
 - применять программное обеспечение (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) для работы с информацией;
 - описывать денежные потоки проекта, налоговые и иные обязательные платежи применительно к выбранной юридической схеме проекта государственно-частного партнерства;
 - определять показатели бюджетной эффективности проекта государственно-частного партнерства, индекс бюджетной эффективности, период окупаемости (дисконтированный период окупаемости) проекта для бюджета;
- студент должен иметь навыки:
- организации сбора и анализа исходных данных, необходимых для оценки реализуемости проекта государственно-частного партнерства;

- осуществления оценки социально-экономической эффективности проекта государственно-частного партнерства;
- самостоятельной, творческой работы.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор (ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен осуществлять сбор и анализ первичной информации в рамках реализации проекта государственно-частного партнерства	ПК-1.1	Организовывает сбор и анализ исходных данных, необходимых для оценки реализации проекта государственно-частного партнерства	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования законодательства Российской Федерации и нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность в сфере государственно-частного партнерства; – методические рекомендации по разработке проекта государственно-частного партнерства; – статистические и маркетинговые способы сбора, обработки, анализа и прогнозирования данных; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать данные из множественных источников и оценивать качество и достоверность полученной информации по явным и неявным признакам; – применять программное обеспечение (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) для работы с информацией; <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации сбора и анализа исходных данных, необходимых для оценки реализуемости проекта государственно-частного партнерства;
		ПК-1.2	Анализирует российский и зарубежный опыт реализации аналогичных инвестиционных проектов государственно-частного партнерства	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности практики применения механизмов государственно-частного партнерства на российском и зарубежных рынках; – интересы государства и бизнеса, реализуемые в проектах государственно-частного партнерства; – задачи региональной социально-экономической политики, решение которых

				<p>может быть обеспечено посредством разработки и реализации проектов государственно-частного партнерства;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать документы стратегического планирования; – собирать, анализировать, систематизировать сведения и данные, документировать требования к проектам и процессам организации, их ресурсному окружению; – использовать необходимый инструментарий для проведения бенчмаркинга российской и зарубежной практики публичного управления. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснования основных положений концепции проекта государственно-частного партнерства; – анализа современной практики разработки и реализации проектов государственно-частного партнерства; – осуществления бенчмаркинга российской и зарубежной практики публичного управления, выявления ее достижений.
ПК-2	Способен осуществлять подготовку финансово-экономического обоснования реализации проекта государственно-частного партнерства	ПК-2.1	Проводит оценку затрат, необходимых для реализации проекта государственно-частного партнерства	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные механизмы финансирования инвестиционных проектов государственно-частного партнерства; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить оценку затрат, необходимых для реализации проекта государственно-частного партнерства; <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – финансово-экономического обоснования реализации проекта государственно-частного партнерства
		ПК-2.4	Осуществляет оценку социально-экономической эффективности проекта государственно-частного партнерства	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы оценки социально-экономической эффективности проекта; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять показатели бюджетной эффективности проекта государственно-частного партнерства, ин-

				декс бюджетной эффективности, период окупаемости (дисконтированный период окупаемости) проекта для бюджета. Владеть навыками: – осуществления оценки социально-экономической эффективности проекта государственно-частного партнерства.
--	--	--	--	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. – 4/144

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость				
		Всего	По семестрам			
			8 семестр			
		ч.	ч., в форме ПП			
Аудиторные занятия		30	30	-		
в том числе:	лекции	20	20	-		
	практические	10	10	-		
	лабораторные	-	-	-		
Самостоятельная работа		78	78	-		
Контроль						
В том числе курсовая работа		36	36	-		
Форма промежуточной аттестации (экзамен)		36	36	-		
Итого:		144	144	-		

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Инвариантное содержание региональной социально-экономической политики и принципы ее разработки. Механизм реализации региональной социально-экономической политики	Структура региональной социально-экономической политики. Субъекты политики. Цели и задачи политики. Эффекты политики. Принципы реализации политики: системности, комплексности, стратегической направленности, единства всех уровней публичного управления, необходимого и достаточного разнообразия инструментов политики. Механизм реализации политики. Понятие формы, метода, инструмента управления. Проекты государственно-частного партнерства как инструмент региональ-	Региональная социально-экономическая политика для бакалавров ГМУ 4 курс дневное обучение https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15683

		ной политики. Основные положения концепции проекта государственно-частного партнерства.	
1.2	Виды региональной социально-экономической политики	Инвариантное содержание: региональной политики взаимодействия государства и бизнеса, кластерной политики, промышленной политики, научно-технической политики, социальной политики, инвестиционной политики.	Региональная социально-экономическая политика для бакалавров ГМУ 4 курс дневное обучение https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15683
1.3	Политика взаимодействия государства и бизнеса в регионе	Целевая функция политики. Принципы взаимодействия государства и бизнеса. Механизм реализации политики. Основные направления и сферы реализации политики. Эффекты политики. Критерии выбора реципиентов политики. Современный зарубежный и российский опыт разработки и реализации политики.	Региональная социально-экономическая политика для бакалавров ГМУ 4 курс дневное обучение https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15683
1.4	Государственно-частное партнерство в решении задач региональной социально-экономической политики	Роль проектов государственно-частного партнерства в решении задач региональной социально-экономической политики. Инвариантный состав целей проектов государственно-частного партнерства. Целевые показатели качества и эффективности проектов государственно-частного партнерства. Опыт разработки и реализации проектов государственно-частного партнерства.	Региональная социально-экономическая политика для бакалавров ГМУ 4 курс дневное обучение https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15683
1.5	Современная российская и зарубежная практика разработки и реализации региональной политики	Современная российская практика разработки и реализации региональной социально-экономической политики. Зарубежный опыт разработки и реализации политики развития территорий.	Региональная социально-экономическая политика для бакалавров ГМУ 4 курс дневное обучение https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15683
1.6	Мониторинг результатов региональной социально-экономической политики	Сущность и роль мониторинга результатов региональной социально-экономической политики. Система мониторинга и принципы ее организации. Индикаторы социально-экономического развития региона. Указ Президента РФ от 4 февраля 2021 г. № 68 «Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации».	Региональная социально-экономическая политика для бакалавров ГМУ 4 курс дневное обучение https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15683
2. Практические занятия			
2.1	Информационно-аналитическое проведение подготовки проекта государственно-частного партнер-	Требования законодательства Российской Федерации и нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность в сфере государственно-частного партнерства. Сбор, анализ, систематизация сведений и данных,	Региональная социально-экономическая политика для бакалавров ГМУ 4 курс дневное обучение https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15683

	ства.	необходимых для подготовки и оценки реализуемости проекта государственно-частного партнерства.	e/view.php?id=15683
2.2	Определение целевых показателей проекта государственно-частного партнерства	Проекты государственно-частного партнерства как инструмент региональной политики. Целевые показатели качества и эффективности проектов государственно-частного партнерства.	Региональная социально-экономическая политика для бакалавров ГМУ 4 курс дневное обучение https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15683
2.3	Оценка социально-экономической эффективности проекта государственно-частного партнерства	Основные механизмы финансирования инвестиционных проектов государственно-частного партнерства. Показатели бюджетной эффективности проекта. Финансово-экономическое обоснование реализации проекта государственно-частного партнерства.	Региональная социально-экономическая политика для бакалавров ГМУ 4 курс дневное обучение https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15683

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Инвариантное содержание региональной социально-экономической политики и принципы ее разработки. Механизм реализации региональной социально-экономической политики	2	-	-	8	10
2	Виды региональной социально-экономической политики	6	-	-	12	18
3	Политика взаимодействия государства и бизнеса в регионе	2	-	-	6	8
4	Государственно-частное партнерство в решении задач региональной социально-экономической политики	4	-	-	6	10
5	Информационно-аналитическая подготовка проекта государственно-частного партнерства	-	2	-	10	12
6	Определение целевых показателей проекта государ-	-	4	-	10	14

	ственно-частного партнерства					
7	Оценка социально-экономической эффективности проекта государственно-частного партнерства	-	4	-	10	14
8	Современная российская и зарубежная практика разработки и реализации региональной политики	4	-	-	10	14
9	Мониторинг результатов региональной социально-экономической политики	2	-	-	6	8
	Итого:	20	10	-	78	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для достижения цели преподавания дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, практические занятия, реализуемые в форме практической подготовки заданий по кейсам, подготовка курсовой работы.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.

Лекция – систематическое, последовательное, чаще монологическое изложение преподавателем учебного материала.

В процессе лекций обучающимся рекомендуется вести конспект для использования полученного материала при подготовке к практическим занятиям и выполнения заданий для самостоятельной работы. Для более полного освоения материалов учебной дисциплины обучающимся рекомендуется дополнить лекционный материал посредством самостоятельной работы с литературой.

Следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме занятия.

Методические указания для обучающихся при работе на практическом занятии.

Практические занятия реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к практическим занятиям обучающимся рекомендуется изучить учебное пособие «Региональная социально-экономическая политика», учебное пособие по написанию курсовой работы, подготовленные преподавателями выпускающей кафедры, ознакомиться с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем и предусмотренной настоящей рабочей программой, а также обращаться к публикациям в периодических научных изданиях.

В связи с тем, что активность обучающегося на практических занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, то подготовка к таким занятиям требует ответственного отношения.

Методические рекомендации по выполнению индивидуального аналитического задания (кейсов).

В период практической подготовки обучающийся выполняет индивидуальное аналитическое задание по подготовке по двум кейсам. Объектной базой анализа являются субъекты Российской Федерации или зарубежные страны. Предметом анализа являются различные виды региональной социально-экономической политики, проекты государственно-частного партнерства, реализуемые в решении ее задач. Информационная база анализа включает программные документы органов власти субъектов РФ, определяющие цели, направления, задачи и инструменты региональной социально-экономической политики, эмпирическую информацию, характеризующую цели и ожидаемые результаты проектов государственно-частного партнерства, научные публикации, содержащие оценки практики разработки и реализации региональной социально-экономической политики в субъектах Российской Федерации и зарубежных странах.

Методические рекомендации по подготовке курсовой работы.

Каждый обучающийся получает индивидуальное задание, связанное с подготовкой курсовой работы. Объем курсовой работы должен быть не менее 25 и не более 35 страниц печатного текста.

Структурными элементами курсовой работы являются: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников.

Содержание включает: введение; наименование разделов; заключение; список использованных источников.

Курсовая работа начинается с введения, которое должно содержать: обоснование актуальности выбранной темы исследования; цель и задачи исследования, его объект и предмет; используемые методы исследования; информационную базу исследования.

В актуальности темы курсовой работы необходимо акцентировать внимание на нескольких моментах, определяющих ее важность.

В обосновании цели и задач исследования следует обратить внимание на следующие требования:

- главная цель курсовой работы всегда одна;
- цель должна соответствовать теме исследования;
- исходя из поставленной цели, определяется состав задач, которые должны оказаться в проблемном поле, заявленном целью;
- формулировка задач всегда должна быть ориентирована на результат, поэтому их редакция осуществляется с использованием оборотов речи: «*обосновать*», «*обобщить*», «*систематизировать*», «*классифицировать*», «*определить*», «*установить*», «*выявить*», «*уточнить*», «*дополнить*», «*раскрыть*», «*разработать*», «*предложить*» и др.

При *выборе* объекта и предмета *исследования* важно учитывать, что в качестве объектов исследования могут выступать: регион в целом, муниципальное образование, отдельные компоненты их социально-экономических систем – секторы, отрасли, виды экономической деятельности.

Предметом исследования являются управленческие отношения, опосредующие процессы воздействия государства (органов местного самоуправления) на определенные (соответствующие цели исследования) объекты.

Методологическая основа исследования должна быть адекватна сложности поставленных цели и задач исследования.

Наряду с общенаучными методами исследования (диалектический, историко-логический и др.), должны быть в комплексе применены специальные методы (компаративного, экономико-статистического анализа, организационного модели-

рования, экспертных оценок, интервью, «дерева целей», сценарный, программно-целевой).

Основная часть курсовой работы включает 2 раздела.

В *первом разделе* необходимо дать оценку существующего теоретического задела по теме исследования. Здесь анализируются точки зрения исследователей, обосновывающих содержание и механизм реализации определенного вида региональной социально-экономической политики.

Анализ проводится по научным статьям, опубликованным в ведущих научных журналах страны.

Учебники и учебные пособия не являются информационной базой курсовой работы обучающегося.

Особое внимание следует уделить периодическим источникам, т.е. журналам и сборникам научных конференций, имеющимся в библиотеке экономического факультета ВГУ. Кроме библиотечного фонда, часть источников имеется на кафедре региональной экономики и территориального управления.

Теоретический раздел обязательно включает анализ не менее 5 опубликованных научных работ.

Во *втором разделе* необходимо дать анализ современной практики разработки и реализации региональной социально-экономической политики. Его объектная база должна быть представлена не менее, чем 3 субъектами Российской Федерации, включая Воронежскую область.

Анализ проводится по программным документам органов власти субъектов Российской Федерации (органов местного самоуправления), размещенных в сети Интернет.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы.

Список источников, использованных при написании, является обязательным атрибутом работы. Список должен включать библиографическое описание всех использованных, цитируемых или упомянутых в работе документов, а также прочитанную литературу по теме, которая оказала существенное влияние на содержание работы. Список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТ «Библиографическая запись. Библиографическое описание». Список должен включать не менее 15 источников.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Источник
1	Рисин И.Е. Региональная социально-экономическая политика: учебное пособие / И.Е. Рисин; Воронежский государственный университет. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2017. – 148 с. - ISBN 978-5-9273-2491-0. - <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-242.pdf >.
2	Кирьянчук В.Е. Инновации в системе государственного и муниципального управления [Электронный ресурс]: учебное пособие: [для бакалавров и магистрантов направления "Государственное и муниципальное управление"] / В.Е. Кирьянчук, И.Е. Рисин. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2015. - ISBN 978-5-00044-043-8. - <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-159.pdf >.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Рисин И.Е. Региональная социально-экономическая политика: учебно-методическое пособие для бакалавров и магистрантов направления "Государственное и муниципальное управление", бакалавров направления "Экономика", профиль "Региональная экономика" по дисциплине "Региональная социально-экономическая политика" / И.Е. Рисин; Воронеж. гос. ун-т. - Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2015. — 114 с. - ISBN 978-5-00044-258-6. –

	<URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-21.pdf >.
4	Регионы России. Основные характеристики субъектов Российской Федерации. Статистический сборник. Официальное издание. – М., 2020. – Сайт Федеральной службы государственной статистики. – <URL: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/hcK9ATxq/Reg_sub20.pdf >.
5	Регионы России. Социально-экономические показатели – 2020. – Сайт Федеральной службы государственной статистики. - <URL: https://gks.ru/bgd/regl/b20_14p/Main.htm >.
6	Показатели для мониторинга оценки эффективности деятельности субъектов Российской Федерации. – Сайт Федеральной службы государственной статистики. <URL: https://gks.ru/free_doc/new_site/rosstat/pok-monitor/pok-monitor.html >.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
1	https://edu.vsu.ru/ — образовательный портал «Электронный университет ВГУ»/LMS Moodle
2	http://president.kremlin.ru – официальный портал Администрации Президента Российской Федерации
3	www.duma.ru - Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
4	www.council.gov.ru - Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
5	www.government.gov.ru - Правительство Российской Федерации
6	www.rsnnet.ru - Сервер органов государственной власти "Официальная Россия"
7	www.economy.gov.ru - Министерство экономического развития Российской Федерации
8	www.budgetrf.ru - Бюджетная система Российской Федерации
9	www.minfin.ru - Министерство финансов Российской Федерации

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Рисин И.Е. Региональная социально-экономическая политика: учебно-методическое пособие для бакалавров и магистрантов направления "Государственное и муниципальное управление", бакалавров направления "Экономика", профиль "Региональная экономика" по дисциплине "Региональная социально-экономическая политика" / И.Е. Рисин; Воронеж. гос. ун-т. - Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2015. - 114 с. - ISBN 978-5-00044-258-6. <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-21.pdf >.
2	Рисин И.Е. Методология и организация исследовательской деятельности: учебное пособие / И.Е. Рисин; Воронеж. гос. ун-т. - Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2017. - 127 с.: ил., табл. - ISBN 978-5-9273-2492-7. - <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-243.pdf >.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины проводятся обзорные лекции, проблемные и дискуссионные семинарские занятия, выполняется индивидуальное аналитическое задание, содержащее комплект из двух кейсов. Проверка индивидуального аналитического задания может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора настенный, WHDMI-приемник; помещение для самостоятельной работы: специализированная мебель, компьютеры; программное обеспечение общего назначения Microsoft Office.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция (и)	Индикатор (ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Инвариантное содержание региональной социально-экономической политики и принципы ее разработки. Механизм реализации региональной социально-экономической политики	ПК-1	ПК-1.1	Кейс 1
2	Виды региональной социально-экономической политики	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	
3	Политика взаимодействия государства и бизнеса в регионе	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	
4	Государственно-частное партнерство в решении задач региональной социально-экономической политики	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	
5	Информационно-аналитическая подготовка проекта государственно-частного партнерства	ПК-1	ПК-1.1	
6	Определение целевых показателей проекта государственно-частного партнерства	ПК-2	ПК-2.1 ПК-2.4	
7	Оценка социально-экономической эффективности проекта государственно-частного партнерства	ПК-2	ПК-2.1 ПК-2.4	
8	Современная российская и зарубежная практика разработки и реализации региональной политики	ПК-1	ПК-1.2	Кейс 2
8	Мониторинг результатов региональной социально-экономической политики	ПК -1	ПК-1,1 ПК-1,2	Кейс 1
<p>Промежуточная аттестация форма контроля: – курсовая работа; – экзамен.</p>				<p>Перечень вопросов, Презентация результатов анализа современной практики разработки и реализации региональной социально-экономической политики и обоснования мер по ее совершенствованию</p>

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Кейс 1

Задание: определить целевые показатели качества и эффективности проекта государственно-частного партнерства с учетом его особенных характеристик

Сфера реализации проекта государственно-частного партнерства	Основные характеристики проекта	Инвариантный состав целевых показателей качества и эффективности проекта	Перечень целевых показателей качества и эффективности конкретного проекта государственно-частного партнерства

Кейс 2

Задание: по результатам анализа российской (зарубежной) практики разработки и реализации инвестиционных проектов государственно-частного партнерства зафиксировать ее достижения

Виды региональной политики	Задача, решаемая органами публичного управления	Достижения российской (зарубежной) практики публичного управления
1.		
2.		
3.		

Описание технологии проведения.

Выполнение кейса 1 предусматривает:

- выбор обучающимися трех проектов государственно-частного партнерства, реализуемых в различных сферах экономики регионов, что предполагает обращение к официальным сайтам органов власти субъектов Российской Федерации;
- выявление основных характеристик проектов (сроки реализации, объем инвестиций, ожидаемые результаты);
- определение перечня целевых показателей эффективности и качества каждого проекта с учетом их инвариантного состава.

Выполнение кейса 2 предусматривает:

- выбор обучающимися объектной база анализа. Ее могут формировать 3 субъекта Российской Федерации, или 2 зарубежные страны;
- выбор обучающимися предметной базы анализа. Ее формируют 3 вида региональной социально-экономической политики;
- анализ российской (зарубежной практики) с целью выявления ее достижений и их фиксации в таблице;
- дополнение таблицы комментарием, обосновывающим установление достижений российской (зарубежной) практики;
- включение в комментарий списка источников, содержащих информацию, на основе которых диагностированы достижения практики.

20.2 Промежуточная аттестация

Проведению экзамена предшествует подготовка и защита обучающимся курсовой работы.

Примерная тематика курсовых работ

1. Содержание и механизм реализации региональной социальной политики.
2. Содержание и механизм реализации региональной политики взаимодействия государства и бизнеса.
3. Содержание и механизм реализации региональной промышленной политики.
4. Содержание и механизм реализации региональной научно-технической политики.
5. Содержание и механизм реализации политики цифровизации экономики региона.
6. Содержание и механизм реализации региональной аграрной политики.
7. Содержание и механизм реализации региональной инвестиционной политики.
8. Роль проектов государственно-частного партнерства в решении задач региональной социально-экономической политики.
9. Содержание и механизм реализации региональной кластерной политики.
10. Сильные и слабые стороны современной российской практики разработки и реализации региональной социально-экономической политики.
11. Зарубежная практика разработки и реализации региональной политики.
12. Государственная поддержка импортозамещающих производств в регионе.
13. Региональная политика в сфере малого и среднего бизнеса: особенности и перспективы развития.
14. Региональная политика развития человеческого капитала: содержание и механизм реализации.
15. Мониторинг как инструмент реализации региональной социально-экономической политики.
16. Политика развития региональной системы здравоохранения: содержание и механизм реализации.

Описание технологии проведения.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающимся в логической последовательности представлен материал, содержащий: обоснование актуальности темы исследования, постановку цели и задач исследования, определение его объекта и предмета, теоретико-методологической основы и информационной базы исследования, результаты анализа теоретических источников по теме исследования, результаты анализа современной практики разработки и реализации региональной социально-экономической политики. Каждый из названных компонентов обоснован и содержательно раскрыт.	Отлично
Обучающимся в логической последовательности представлен материал, содержащий: обоснование актуальности темы исследования, постановку цели и задач исследе-	Хорошо

дования, определение его объекта и предмета, теоретико-методологической основы и информационной базы исследования, результаты анализа теоретических источников по теме исследования, результаты анализа современной практики разработки и реализации региональной социально-экономической политики. Оценка современной практики публичного управления является недостаточно содержательно развернутой.	
Обучающимся представлен материал, содержащий: обоснование актуальности темы исследования, постановку цели и задач исследования, определение его объекта и предмета, теоретико-методологической основы и информационной базы исследования, результаты анализа теоретических источников по теме исследования, результаты анализа современной практики разработки и реализации региональной социально-экономической политики. Анализ теоретических источников и практики разработки и реализации региональной социально-экономической политики является поверхностным.	Удовлетворительно
Обучающимся представлен материал, содержащий: обоснование актуальности темы исследования, постановку цели и задач исследования, определение его объекта и предмета, теоретико-методологической основы и информационной базы исследования. Отсутствуют авторский анализ теоретических источников по теме исследования, авторская оценка современной практики разработки и реализации региональной социально-экономической политики.	Неудовлетворительно

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- собеседование по экзаменационным билетам;
- презентация результатов анализа практики разработки и реализации региональной социально-экономической политики (по заданной теме).

Первым этапом экзамена является подготовка студентом письменных ответов на вопросы экзаменационного билета с последующим их обсуждением.

Описание технологии проведения.

Обучающийся получает билет, содержащий два вопроса из приведенного перечня, и готовит письменный ответ на них.

Перечень вопросов к экзамену

1. Структура региональной социально-экономической политики.
2. Принципы разработки и реализации региональной социально-экономической политики.
3. Инвариантное содержание региональной политики взаимодействия государства и бизнеса.
4. Инвариантное содержание региональной кластерной политики.
5. Инвариантное содержание региональной промышленной политики.
6. Инвариантное содержание региональной научно-технической политики.
7. Инвариантное содержание региональной инвестиционной политики.

8. Роль проектов государственно-частного партнерства в решении задач региональной социально-экономической политики.

9. Государственно-частное партнерство в решении задач региональной социально-экономической политики.

10. Инвариантный состав целей проектов государственно-частного партнерства. Целевые показатели качества и эффективности проектов государственно-частного партнерства.

11. Информационно-аналитическая подготовка проекта государственно-частного партнерства.

12. Оценка социально-экономической эффективности проекта государственно-частного партнерства.

13. Современная российская практика разработки и реализации региональной социально-экономической политики.

14. Зарубежная практика разработки и реализации региональной политики.

15. Инвариантное содержание региональной социальной политики.

16. Региональная политика развития человеческого капитала: содержание и механизм реализации.

17. Мониторинг как инструмент реализации региональной социально-экономической политики.

Вторым этапом экзамена является проверка подготовленной обучающимся курсовой работы, посвященной анализу современной практике разработки и реализации конкретного вида региональной социально-экономической политики.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания ответов на вопросы на экзамене используются следующие показатели:

1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом;

2) умение связывать теорию с практикой;

3) умение осуществлять сбор и анализ первичной информации в рамках реализации проектов государственно-частного партнерства, осуществлять подготовку финансово-экономического обоснования реализации проекта государственно-частного партнерства, диагностировать проблемы современной практики публичного управления экономикой региона, и разрабатывать меры по их решению.

Для оценивания ответов на вопросы на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки; способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; умеет связывать теорию с практикой; умеет анализировать современную практику разработки и реализации региональной социально-экономической политики.	Отлично
Обучающийся в основном владеет понятийным аппаратом данной области науки; способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; умеет связывать теорию с практикой. Недостаточно продемонстрировано умение анализировать современную практику разработки и реализации региональной социально-экономической политики.	Хорошо

Обучающийся демонстрирует частичные знания понятийного аппарата; не всегда способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований. Продемонстрировано слабое умение анализировать современную практику разработки и реализации региональной социально-экономической политики.	Удовлетворительно
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки.	Неудовлетворительно

Третьим этапом экзамена является презентация результатов индивидуального аналитического задания.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

В ходе презентации обучающийся должен представить материал, содержащий: анализ современной российской (зарубежной) практики разработки и реализации региональной социально-экономической политики; обоснование необходимых мер по адаптации достижений российской (зарубежной) практики разработки и реализации регионально социально-экономической политики к условиям Воронежской области.

Критерии оценки качества презентации результатов индивидуального аналитического задания:

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающимся представлен материал, содержащий: анализ современной российской (зарубежной) практики разработки и реализации региональной социально-экономической политики; обоснование необходимых мер по адаптации достижений российской (зарубежной) практики разработки и реализации регионально социально-экономической политики к условиям Воронежской области. Обучающийся уверенно отвечает на вопросы.	Отлично
Обучающимся представлен материал, содержащий: анализ современной российской (зарубежной) практики разработки и реализации региональной социально-экономической политики; обоснование необходимых мер по адаптации достижений российской (зарубежной) практики разработки и реализации регионально социально-экономической политики к условиям Воронежской области. Обучающийся дает неполные ответы на вопросы.	Хорошо
Обучающимся представлен материал, содержащий: анализ современной российской (зарубежной) практики разработки и реализации региональной социально-экономической политики. Обоснование необходимых мер по адаптации достижений российской (зарубежной) практики разработки и реализации регионально социально-экономической политики к условиям Воронежской области отличается фрагментарностью и декларативностью. Обучающийся испытывает сложности при ответе на вопросы.	Удовлетворительно
Обучающимся не представлен материал, содержащий: анализ современной российской (зарубежной) практики разработки и реализации региональной социально-экономической политики; обоснование необходимых мер по адаптации достижений российской (зарубежной) прак-	Неудовлетворительно

тики разработки и реализации регионально социально-экономической политики к условиям Воронежской области. Обучающийся допускает грубые ошибки при ответе на вопросы.	
--	--

Итоговая оценка за экзамен определяется как средняя арифметическая оценок за ответ на вопросы билета и за презентацию результатов индивидуального аналитического задания.